

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОД.А.06 Морфология русского языка (современное освещение и
проблема обучения морфологии в школе)**

Трудоёмкость (в зачетных единицах) 2

Шифр и наименование специальности: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык в общеобразовательной и высшей школе; уровень общего и
профессионального образования)

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника: кандидат педагогических наук

1. Цели изучения дисциплины.

Основными целями курса является углубление и расширение знаний о морфологической системе русского языка, полученных слушателями при обучении в вузе, обозначение подходов к преподаванию морфологии в школьном курсе русского языка, а также ознакомление аспирантов с новыми грамматическими теориями в современной лингвистике.

Достижению этой цели способствует представление морфологии как учения о классах лексем, выделяемых на основе общности ряда конституирующих признаков, в том числе общности понятийной семантики, набора морфологических категорий и парадигматических свойств, а также роли в распределении информации и особенностей функционирования в языке и речи. Такой подход к анализу грамматических классов слов отличается от традиционно используемого в практике средней и высшей школы учения о частях речи и создает условия для более глубокого и детального рассмотрения их категориальных свойств. Проблемы преподавания морфологии в школе должны решаться с учетом новых, отвечающих современным требованиям, методик обучения учеников и проверки их знаний.

Знания, полученные слушателями в теоретической части курса, закрепляются на практических занятиях, в ходе которых исследуются наиболее сложные для случаи употребления грамматических форм и проблемы их анализа в научной и школьной грамматике.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Курс «Морфология русского языка в современном освещении» предназначен для обучающихся в аспирантуре ТГПУ по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе; уровень общего и профессионального образования)

Названный курс соотносится с рядом других лингвистических дисциплин, и прежде всего с морфемикой, словообразованием (дериватологией) и синтаксисом, а также с лексикологией. Связь морфологии с морфемикой осуществляется преимущественно в той ее части, которая изучает семантику и функционирование словоизменяемых и формальных морфем, участвующих в образовании грамматических форм слова. Словообразование слов разных частей речи также входит в сферу интересов морфологии. Морфология тесно связана с синтаксисом как разделом грамматики, который имеет общий с морфологией предмет изучения – грамматический строй языка. Наконец, исследования последних лет демонстрируют актуальность изучения тех отношений, в которых находятся грамматическая и лексическая семантика слова, и, следовательно, взаимодействия морфологии с лексикологией. Таким образом, морфология как раздел русистики обнаруживает разнообразные связи с другими разделами этой дисциплины.

3. Требования к уровню освоения программы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные направления научного исследования слов разных частей речи и присущих им морфологических категорий; быть знакомым с основными методическими приемами, используемыми при обучении морфологии в школе;

уметь различать свойственные разным научным направлениям подходы к изучению грамматических единиц, совершенствовать свои умения выделять разнообразные морфологические формы слов разных частей речи и определять их значение, выявлять влияние контекста на значение формы;

владеть современной научной терминологией, используемой при описании грамматического строя русского языка; понимать обусловленность содержания предмета

морфологии методом ее изучения; уметь использовать современные методики преподавания морфологии в школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины _____2_____ зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего: 72	1 год обучения	1 год обучения	3 год обучения
Аудиторные занятия	8	8		
Лекции				
Практические занятия	8	8		
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	64	64		
Реферат				
Расчётно-графические работы				
Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Кандидатский экзамен	Кандидатский экзамен		

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	самостоятельная работа
1.	Предмет и методы изучения морфологии в вузе и школе		2		6
2.	Проблемы грамматического значения в современной лингвистике		2		6
3.	Исследование морфологических категорий и частей речи в традиционной грамматике				8
4.	Соотношение языкового и мыслительного содержания в грамматическом значении		2		8
5.	Теория значения в системе функциональной грамматики		2		4
6.	Место лексической				10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	самостоятельная работа
	грамматики в системе грамматических теорий русского языка				
7.	Концепция грамматики, ориентированной на речевые действия				10
8.	Теория транспозиционной грамматики русского языка				10
9.	Исследование морфологических категорий в когнитивной лингвистике				14

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Предмет и методы изучения морфологии в вузе и школе

Широкое и узкое значение термина «морфология». Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Слово как объект изучения лексикологии и морфологии. Понятие грамматической формы. Взаимодействие лексического и грамматического значений слова. Грамматическая и словообразовательная семантика.

Основные подходы к изучению морфологии. Роль экспериментального исследования в изучении грамматики.

Синхронное и диахронное изучение грамматического строя языка. Статический и динамический подходы к изучению языка. Сравнительное изучение грамматики. Сравнительно-исторический и сравнительно-исторический методы изучения грамматики языка.

Трансформационный метод изучения морфологии.

Нормативный подход к изучению грамматики.

Методики, используемые при изучении морфологии в школе.

Проблемы грамматического значения в современной лингвистике

Понятие грамматического значения. Средства и способы выражения грамматического значения.

Соотношение понятий «значение» и «смысл» при исследовании грамматических значений; принципы их стратификации. Смысловая основа морфологических значений. Проблема семантических инвариантов грамматических значений. Интерпретационный компонент грамматических значений. Роль грамматической семантики в реализации намерений говорящего.

Исследование морфологических категорий и частей речи в традиционной грамматике

Понятие морфологической категории. Парадигматические и синтагматические отношения между словоформами. Морфологическая парадигма.

Бинарные и небинарные морфологические категории.

Морфологические категории с формальной доминантой и морфологические категории с семантической доминантой.

Эквиполентные и привативные оппозиции в морфологии русского языка.

Морфологические категории словообразовательного и словоизменительного типа.

Типы морфологических категорий по характеру соотнесенности основ.

Морфологический анализ в научной и школьной грамматике.

Соотношение языкового и мыслительного содержания в грамматическом значении

Теория значения в истории грамматической мысли России.

Вклад К.С. Аксакова, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова в решение общетеоретических вопросов грамматической семантики.

Теория значения в системе функциональной грамматики

Принципы построения функциональной грамматики. Вклад А.В. Бондарко в создание и развитие теории функциональной грамматики.

Функции языковых единиц. Функции и значения словоформы.

Понятие функционально-семантического поля. Общая характеристика основных функционально-семантических категорий: категории аспектуальности, временной локализованности, темпоральности, таксиса, временного порядка, персональности и особенности их проявления в функционально-семантических полях.

Моносистемный и полисистемный анализ в исследованиях по функциональной грамматике.

Место лексической грамматики в системе грамматических теорий русского языка

Исследование взаимодействия лексических и морфологических компонентов семантики в трудах В.Г. Руделева и А.Л. Шарандина.

Слово в аспекте лексической грамматики русского языка. Проблема разграничения лексического и грамматического значений в семантической структуре слова. Способы оформления лексического значения слова – звуковой, графический, грамматический, семантический и стилистический.

Языковые механизмы взаимодействия лексики и грамматики. на уровне частей речи. Классификация частей речи в аспекте взаимодействия лексики и грамматики.

Концепция грамматики, ориентированной на речевые действия

Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в теории грамматики И.Г. Милославского.

Свойства языковых единиц, обеспечивающие правильное восприятие речи слушающим как основа рецептивной грамматики. Свойства языковых единиц, обеспечивающие адекватную намерениям говорящего передачу информации как основа продуктивной грамматики. Типовые задачи, решаемые в процессе создания продуктивной грамматики русского языка.

Грамматика рецептивных и продуктивных речевых действий и традиционная морфология.

Продуктивная грамматика русского языка и вопрос о русской языковой картине мира.

Теория транспозиционной грамматики русского языка

Теория транспозиционной грамматики В.В. Шигурова.

Интеръективация как тип ступенчатой транспозиции языковых единиц в системе частей речи. Понятие ступенчатой транспозиции. Ступенчатая интеръективная транспозиция слов и словоформ.

Теория переходности и теория синкретизма при описании слово- и формообразования. Способы описания переходных и синкретичных явлений в грамматическом строе языка. Методика оппозиционного анализа и методика индексации при исследовании этих явлений. Функционально-семантическая транспозиция и ее роль для установления частеречной принадлежности словоформ.

Исследование морфологических категорий в когнитивной лингвистике

Особенности подхода к исследованию морфологических категорий в когнитивной лингвистике. Соотношение морфологических и философских категорий.

Значения грамматических форм в аспекте когнитивных исследований. Категория времени и символика ее частных значений. Символика значений будущего времени в лингвофутуристических описаниях.

Категория модальности и способы ее выражения в глагольных формах наклонений. Ирреальные наклонения и ирреальные действия.

Значения будущего времени и ирреальных наклонений и особенности их реализации при выражении когнитивных категорий (планы на будущее, перспективы, мечты, замыслы, намерения, предчувствия, предсказания, пророчества).

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен программой

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы: учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов/[под ред. Е. Н. Ковалевской, Н. А. Артеменко]; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 207 с.
2. Шатуновский, И. Б. Проблемы русского вида: [монография]/. Международный университет природы, общества и человека. – М.: Языки славянских культур, 2009. – 349 с.
3. Шигуров, В. В. Интеръективация как тип ступенчатой транспозиции языковых единиц в системе частей речи: материалы к транспозиционной грамматике русского языка: [монография] – М.: Академия, 2009. – 463 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 9-е изд. – Москва: Русское слово, 2012. – 446 с.
2. Ефанова, Л. Г. Морфологический анализ слов разных частей речи: методические указания. – Томск, 2003. – 31 с.
3. Проблемы функциональной грамматики: категоризация семантики: [монография]/Институт лингвистических исследований РАН; [отв. ред. : А. В. Бондарко, С. А. Шубик]. – СПб.: Наука, 2008. – 469 с.
4. Русский язык. Морфология: учебник для вузов/[Г. Г. Инфантова, Л. А. Беловольская, Т. Н. Глянцева и др.]; под ред. Г. Г. Инфантовой. – М.: Академический Проект, 2010. – 349 с.
5. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов]; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – Изд. 9-е, стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 268 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Для совершенствования навыков морфологического разбора слов разных частей речи рекомендуется обращаться к интернет-ресурсам

а) Рябушкина С.В. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка. Ч. 1. Именные части речи. Ульяновск: УлГУ, 2006. – 72 с. http://venec.ulstu.ru/lib/v8/rabushkina_1.pdf

б) Современный русский язык. Морфология. Методические указания для студентов-заочников II курса / Казан. гос. ун-т; Филол. фак.; Каф. совр. рус. яз. и рус. яз. как иностр.; сост. Н.Д. Орлова, Т.П. Трошкина. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2008. – 36 с. ksu.ru/f10/publications/2008/S1.pdf

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Средствами материально-технического обеспечения дисциплины служат компьютеры, принтер, ксерокс, имеющиеся в распоряжении кафедры

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю.

Самостоятельное изучение тем курса дает аспирантам возможность обсуждать эти темы на практических занятиях, реферировать посвященную им научную литературу и составлять рецензии на некоторые из научных работ. Несомненную пользу обучаемым принесет выполнение ими заданий из рекомендованных сборников упражнений и проверка аспирантами работ друг друга.

7.2. Методические рекомендации для аспирантов

Изучение курса предполагает составление конспектов и написание рефератов по исследуемым темам (см. п. 8.1 программы), а также ответы на контрольные вопросы и выполнение заданий из названных в п. 6.3. сборников.

Контрольные вопросы и задания

1. Что значит рассматривать факты морфологии (факты языка) с объективной и нормативной точек зрения? Что такое языковая норма, каковы ее признаки (по А.М. Пешковскому)?

2. В чем состоит научное и практическое значение изучения морфологии (по Л.В. Щербе)?

3. Покажите разнообразие грамматических морфем (грамматических форм) при выражении одного и того же значения.

4. Приведите примеры омоформов. Как различается их грамматическое значение?

5. Возможны ли элементы агглютинативного строя в русском языке?

6. Покажите, как используется порядок слов для выражения оттенков значения в русском языке.

7. Приведите примеры различных типов языковых категорий в зависимости от способа выражения. На основании каких признаков различаются морфологические категории?

8. Может ли морфологическая категория быть представлена одной формой (одним рядом форм)? Почему важен принцип бинарности?

9. Чем отличается значение категории с формальной доминантой от значения категории с семантической доминантой?

10. Что такое привативная оппозиция? Какой смысл механизма противопоставления так называемых слабой (нулевой) – немаркированной – и сильной – маркированной – форм? Используйте схемы распределения значений в морфологической категории (смотрите главу 3).

11. Что такое оппозиция эквиолентного типа? Для каких форм – словоизменяемых или словообразовательных – характерна эта оппозиция?

12. Как классифицируются морфологические категории по характеру образования форм?

13. Как классифицируются морфологические категории по характеру коррелятивности (соотнесенности) форм?

14. Чем отличается лексическое значение слова от значения части речи? Существует ли между этими значениями связь, взаимная обусловленность? *Свой ответ обоснуйте.*

15. В статье «О частях речи в русском языке» М.В. Панов на основании морфологических признаков (грамматической семантики, выраженной морфологически) выделяет 5 частей речи: 1) имя существительное, обозначающее 0 признака и 0 процесса; 2) прилагательное, обозначающее признак и 0 процесса; 3) глагол, обозначающий признак-процесс; 4) наречие, обозначающее признак признака или процесса и 0 процесса. Какую 5-ю часть речи выделил М.В. Панов?

16. Чем определяется разный тип изменения частей речи? Почему имя склоняется, а глагол спрягается? Должен ли глагол изменяться по родам?

17. В какую систему парадигм входят краткие формы имён прилагательных?

18. Должно ли выделяться разное количество частей речи при статическом и динамическом подходах?

19. Какие аргументы говорят в пользу выделения наречия в особую часть речи, а какие против?

20. Есть ли основания выделять слова категории состояния в отдельную часть речи? Докажите своё мнение.

21. Признаками каких известных частей речи обладают числительные? К какой части речи они тяготеют более всего?

22. Какую роль в явлении перехода из одной части речи в другую играет глагол?

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов

1. Грамматическая концепция К.С. Аксакова.
2. Идея общего значения в грамматике.
3. Языковое и «внеязычное» содержание в грамматической концепции А.А. Потебни.
4. Суждения Ф.Ф. Fortunatova о «знаках для мысли».
5. Понятие «языковое мышление» в интерпретации И.А. Бодуэна де Куртенэ.
6. Учение А.А. Шахматова о грамматических и психологических категориях.
7. Грамматическая категоризация значений в истолковании А.М. Пешковского.
8. Концепция Л.В. Щербы о трех аспектах языковых явлений.
9. Теория понятийных категорий И.И. Мещанинова.
10. Теория предикативности В.В. Виноградова.
11. Языковые значения как константы сознания в теории В.М. Солнцева.
12. Теория смысла в трудах Г.П. Щедровицкого.
13. Понятие интенциональности в теории А.В. Бондарко.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Какой способ передачи грамматического значения слова является ведущим в русском языке? Докажите свое мнение.
2. Что такое супплетивизм? Проанализируйте причины супплетивизма на конкретных примерах.

3. Что такое синкретизм? Проиллюстрируйте синкретические явления на материале выбранного Вами текста.
4. Проиллюстрируйте явление многозначности грамматической формы на материале выбранного Вами текста.
5. Покажите разнообразие грамматических морфем (грамматических форм) при выражении одного и того же значения.
6. Приведите примеры омоформов. Как различается их грамматическое значение?
7. Возможны ли элементы агглютинативного строя в русском языке?
8. Покажите, как используется порядок слов для выражения оттенков значения в русском языке.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Почему трудно выделить предмет изучения морфологии?
2. Как связаны морфология и синтаксис? Приведите и свои аргументы.
3. Как связаны морфология и лексика?
4. Есть ли связь между лексическим значением слова и его грамматическим оформлением?
5. Как связаны морфология и фонетика (фонология)? Приведите примеры, когда фонетические средства (ударение, чередования звуков) различают формы слов.
6. Как соотносятся морфология и словообразование? Проиллюстрируйте ответ собственными примерами.
7. Что такое лексико-грамматический разряд?
8. Чем отличается лексико-грамматический разряд от части речи?
9. Чем ЛГР отличается от грамматической категории?
10. Какой из ЛГР – характеризованный или нехарактеризованный – в большей мере проявляет признаки части речи, в пределах которой он выделяется? Покажите на примерах.
5. Общий род представлен в русском языке лексико-грамматическим разрядом или формой грамматической категории? Приведите аргументы в пользу своего мнения.
6. Собирательные существительные представляют ли собой третью форму в системе форм числа имен существительных (единственного, множественного, собирательного)? Докажите свою точку зрения.
7. Образуют ли в современном русском языке существительные, обозначающие природно-парные предметы, лексико-грамматический разряд? Аргументируйте свой ответ, опираясь на определение ЛГР.
8. Одушевлённость/неодушевлённость в современном русском языке – грамматическая категория или лексико-грамматический разряд? Докажите свое мнение.
9. Почему вопрос о принадлежности возвратных глаголов к лексико-грамматическому разряду является принципиальным? Аргументируйте свое мнение.
10. Глаголы совершенного/несовершенного вида – это лексико-грамматические разряды глаголов или формы категории вида глагола? Докажите своё мнение.
11. Раскройте скобки, введите слова в контекст. Проанализируйте принадлежность этих слов к той или иной части речи: *(во)время, (в)тайне, (на)счёт, что(бы), (по)моему.*
12. Укажите принадлежность к лексико-грамматическому разряду глагола (переходных/непереходных, возвратных/невозвратных глаголов). Введите словоформы в контекст и определите залог глаголов:
собирается, закрываются, умываются, радуется, смеётся, снится, стучится, вешается, вывешивается.
13. Выделите форму числа имён существительных. Определите её значение:
учителя, строители, столы и стулья, друзья, дружина, глаза и очи, очки, щи, каша, чепуха.

14. Различите грамматические и словообразовательные формы глагола. Докажите правильность своего выбора: *записать* -> *записывать*; *кашлять* —> *покашлять* —> *покашливать*; *писать* —> *написать*; *нести* —> *вынести*.

15. Учитывая возможную омонимию словоформ, выделите показатели грамматических значений в следующих словоформах. Укажите фонемный вид морфем грамматического значения. Выразителями каких грамматических категорий они являются? Какое место занимают данные словоформы в системе форм данного слова?

- а) *читает, слушаем, стих, достигнут, краем*;
- б) *Андрей, воробей, коней, статей, веселей, бей*;
- в) *вышли в море, были в море*;
- г) *читали, пусть поёт; мойте, носи, был бы рад*.

16. Дайте ряд слов разного морфологического членения и значения, имеющих в исходе *-овать*. Прокомментируйте проблемы, возникающие при выделении в этих словах морфем грамматического значения.

8.4. Примеры тестов

1. Охарактеризуйте особенности формы в русском языке:

- а) Все слова в русском языке морфологически оформлены.
- б) В русском языке морфологически не оформлены иноязычные слова.
- в) Между наличием формы и полным ее отсутствием существует много переходных ступеней.

2. Приведите определение термина *часть речи*, докажите свой выбор.

- а) Часть речи – это наиболее широкая грамматическая категория, обуславливающая все другие грамматические категории.
- б) Часть речи – это наиболее широкий класс слов, выделяемый на основании категориального значения, совокупности грамматических категорий, синтаксических и словообразовательных признаков.
- в) Часть речи – это класс слов, ориентированный на выполнение определенной синтаксической функции.

3. Выберите тезис, представляющийся Вам наиболее верным, и докажите правильность своего выбора.

- а) Все слова должны быть распределены по частям речи.
- б) Часть слов остается за пределами частей речи.
- в) В статике (в словаре) и в динамике (в тексте) выделяется разное количество частей речи.

4. Охарактеризуйте особенности грамматических форм как элементов системы (парадигмы):

- а) В любой парадигме есть нулевые формы.
- б) Нет такой грамматической категории в русском языке, в которой не было бы супплетивных форм.
- в) Только глагол имеет в своей системе парадигм формы синтетического, аналитического и агглютинативного типа.

5. Охарактеризуйте различия между категориями частей речи, лексико-грамматическими разрядами и грамматическими категориями.

а) Различия между частями речи, лексико-грамматическими разрядами и грамматическими категориями проявляются в характере проявления в них грамматического признака.

б) Части речи и лексико-грамматические разряды в противоположность грамматическим категориям характеризуются зонами переходности.

в) Лексико-грамматический разряд, часть речи и грамматическая категория различаются характером организации своей структуры.

6. Охарактеризуйте одушевленные/неодушевленные существительные в русском языке.

а) У одушевленных существительных во множественном числе формы родительного падежа существительного совпадают с формами винительного падежа.

б) Одушевленность/неодушевленность как явление лексико-грамматической разрядности обнаруживается не у всех существительных в русском языке.

в) Неодушевленные существительные представляют собой характеризованный разряд.

7. Охарактеризуйте суть привативной оппозиции.

а) В категории рода имен существительных наблюдаются отношения по типу привативной оппозиции.

б) В категории числа имен прилагательных наблюдается противопоставление по типу привативной оппозиции.

в) В категории лица глагола наблюдаются отношения по типу привативной оппозиции.

8. Охарактеризуйте специфику типов склонения имен.

а) Прилагательные с основой на шипящий относятся к смешанной разновидности 1-го склонения.

б) Существительные с суффиксами -ин, -ов в творительном падеже получают окончания прилагательных.

в) Прилагательные с основой на -ий относятся к особому типу склонения.

9. Охарактеризуйте спряжение глаголов.

а) Глаголы *дать, создать, есть* относятся к разноспрягаемым.

б) Четыре глагола на -ать относятся ко 2-му спряжению.

в) 1-е спряжение глаголов является продуктивным.

10. Проведите типологические сравнения грамматических категорий.

а) Категории рода имени существительных и имени прилагательных имеют общие свойства.

б) Категории числа имени существительного, имени прилагательного и глагола имеют общие свойства.

в) Категории числа имени существительного, залога и вида глаголов имеют общие признаки.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Проиллюстрируйте результаты применения различных методов изучения морфологии: сравнительно-исторического, сравнительно-сопоставительного, трансформационного. Можно ли сказать, что морфология – наука экспериментальная?

2. На странице текста, выбранного Вами из произведений русской классической литературы, в каждой словоформе выделите морфемы грамматического значения. Супплетивные словоформы подчеркните волнистой чертой; бесформенные слова обведите; укажите трудные случаи определения формы слова в Вашем тексте.

3. На материале выбранного Вами текста проиллюстрируйте положение о том, что «между полным обладанием формы и полной бесформенностью существует огромное количество переходных ступеней» (А.М. Пешковский).

4. Приведите не менее 7 примеров возвратных форм глагола, различных по функции и по значению. Прокомментируйте свой материал.

5. Проиллюстрируйте своими примерами типологические свойства морфологических категорий: характеристику категорий по количеству форм, по преобладанию понятийной или формальной семантики, по характеру образования форм, по характеру соотнесённости форм.

6. Приведите примеры омонимичных словоформ, принадлежащих к разным частям речи. Покажите различия их морфологических признаков.

7. Покажите на примере оппозицию форм привативного и эквиполентного типа. Какая характерна для грамматических форм?

8. Проиллюстрируйте закономерности функционирования слабой и сильной формы в бинарной и небинарной морфологической категории. Как называется такая оппозиция форм?

9. Как проявляется системность частей речи в явлении перехода из одной части речи в другую? Какую роль при этом выполняет глагол? Какова роль служебных частей речи?

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и: «Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобразования РФ №59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования;

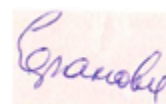
Приказом Минобрнауки России от 12.08.2011 № 2202 «Об утверждении Перечня специальностей научных работников технических и естественных отраслей наук, срок обучения по которым в аспирантуре (адъюнктуре) государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций может составлять четыре года в очной форме, пять лет в заочной форме»;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобразования РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языка и стилистики ТГПУ
Л.Г. Ефановой.



Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики
протокол № 15 от 8.06.2012 года.

Зав. кафедрой



Н.С.Болотнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета
протокол № 6 от 8.06.2012 года.

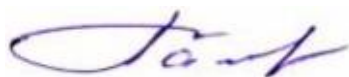
Председатель учебно-методической комиссии



С.М. Карпенко

Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнения и изменения в программу дисциплины ОД.А.06 *Морфология русского языка (современное освещение и проблема обучения морфологии в школе)* на 2013-2014 уч. год.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

1. В п. 6.2. введен источник:
Яцкевич, Л.Г. Виды классификаций в морфологии и морфологическая систематика русского языка // Филологические науки. – 2010. – № 5-6. – С. 86-97. Режим доступа: http://elibrary.ru/query_results.asp?pagenum=3

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены Т.Ф. Глебской, канд. филол. наук, доцентом



Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждено на заседании кафедры современного русского языка и стилистики, протокол № 1 от 30.08.2013 г.

Зав. кафедрой



Болотнова Н.С.

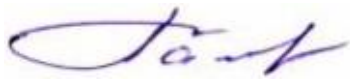
Изменения рабочей программы учебной дисциплины одобрены учебно-методической комиссией историко-филологического факультета, протокол № 1 от 31.08.2013 г.

Председатель учебно-методической комиссии историко-филологического факультета



Карпенко С.М.

Декан ИФФ



Галкина Т.В

